*Весна М. Петровић*

*Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина*

**БИБЛИОГРАФИЈА**

МОНОГРАФИЈЕ, МОНОГРАФСКЕ СТУДИЈЕ, ТЕМАТСКИ ЗБОРНИЦИ, ЛЕСКИКОГРАФСКЕ И КАРТОГРАФСКЕ ПУБЛИКАЦИЈЕ МЕЂУНАРОДНОГ ЗНАЧАЈА – **(М 10)**

|  |  |
| --- | --- |
| Петровић, В. (2006): *Развој научних појмова у настави Познавања природе*, Јагодина: Учитељски факултет у Јагодини |  |

РАДОВИ ОБЈАВЉЕНИ У НАУЧНИМ ЧАСОПИСИМА МЕЂУНАРОДНОГ ЗНАЧАЈА – **(М 20)**

|  |  |
| --- | --- |
| НЕМА |  |

ЗБОРНИЦИ МЕЂУНАРОДНИХ НАУЧНИХ СКУПОВА – **(М 30)**

|  |  |
| --- | --- |
| Petrović, V. M. (2008): Cooperative learning in student groups scientific and intuitive concept, *Pedagogy and the knowledge society*, Vol. 2, International Conference, Croatia, Zadar, 13-15. November ( 297-306): Zagreb | **M 33** |

НАЦИОНАЛНЕ МОНОГРАФИЈЕ, ТЕМАТСКИ ЗБОРНИЦИ, ЛЕКСИКОГРАФСКЕ И КАРТОГРАФСКЕ ПУБЛИКАЦИЈЕ НАЦИОНАЛНОГ ЗНАЧАЈА; НАУЧНИ ПРЕВОДИ И КРИТИЧКА ИЗДАЊА ГРАЂЕ, БИБЛИОГРАФСКЕ ПУБЛИКАЦИЈЕ - **(М 40)**

|  |  |
| --- | --- |
| Петровић, В., Р. Антонијевић, В. Јовановић (2012): Нова концепција пријемног испита за педагошке факултете: компетенције разумевања прочитаног, *Школа као чинилац развоја националног и културног идентитета и проевропских вредности: образовање и васпитање – традивија и савременост,* Јагодина: Педагошки факултет у Јагодини, Јагодина |  |

ЧАСОПИСИ НАЦИОНАЛНОГ ЗНАЧАЈА – **(М 50)**

|  |  |
| --- | --- |
| Весна Петровић (2007): Теорија појмовне промене и наставни модели који промовишу појмовну промену, *Узданица*, год. IV, бр. 2, 54-76, | **M 53** |

ЗБОРНИЦИ СКУПОВА НАЦИОНАЛНОГ ЗНАЧАЈА – **(М 60)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Петровић, В. (2010). Садржај и однос физикалних псеудопојмова код ученика, *XVI Емпиријска истраживања у психологији*, Београд: Филозофски факултет у Београду 2. Петровић, В. М. (2010). Спонтани и научни појам гравитације у одговорима ученика, *58. Научно-стручни скуп психолога Србије*, Сабор психолога Србије, Здраво друштво - Здрав појединац, Србија, Златибор, 26-29. Mаја: Друштво психолога Србије 3. Петровић, В. М. (2011). Интеракција у колаборативним групама ученика у школском контексту, *Емпиријска истраживања у психологији 17,* XVII научни скуп,*:* Емпиријска истраживања у психологији, Србија, Београд: Институт за психологију, Лабораторија за експерименталну психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Београду 4. Антонијевић, Р., В. М. Петровић, В. Јовановић (2011): Нова концепција пријемног испита за педагошке факултете: компетенције разумевања прочитаног, *Школа као чинилац развоја националног и културног идентитета и проевропских вредности: образовање и васпитање, традиција и савременост,* Школа као чинилац развоја националног и културног идентитета и проевропских вредности: образовање и васпитање, традиција и савременост, Србија, Јагодина, 16. април, 2011: Педагошки факултет у Јагодини, Универзитет у Крагујевцу 5. Антонијевић, Р., В. М. Петровић (2011): Разумевање прочитаног као критеријум на пријемном испиту за факултете,  *Наш идентитет и друштвене промене,:* 59. Научно стручни скуп психолога Србије, Србија, Соко Бања, 1-4. 06. 2011: Друштво психолога Србије 6. Петровић, В.М., Н. Васојевић (2011)**:** Колаборативно учење у школској пракси, *Наш идентитет и друштвене промене,:* 59. Научно стручни скуп психолога Србије, Србија, Соко Бања, Друштво психолога Србије 7. Петровић, В. М., Н. Вуловић, Катарина К. (2011)**:** Разумевање логичких односа између поткласа и класа у млађим разредима основне школе, Зборник радова са ИИ конференције Методички аспекти наставе математике, Методички аспекти наставе математике Србија, Јагодина: Педагошки факултет у Јагодини, Универзитет у Крагујевцу 8. Петровић, В. М. (2012): Аспекти групног учења који подржавају процес конструкције и ко-конструкције знања, Емпиријска истраживања у психологији 18, XVIII научни скуп, Емпиријска истраживања у психологији, Београд: Институт за психологију, Лабораторија за експерименталну психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Београду 9. Петровић, В. М. (2013): Појмовна промена као мера ефикасности школског учења, Емпиријска истраживања у психологији 19, XIX научни скуп, Емпиријска истраживања у психологији, Београд: Институт за психологију, Лабораторија за експерименталну психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Београду | M34 |

МАГИСТАРСКЕ И ДОКТОРСКЕ ТЕЗЕ – **(М 70)**

|  |  |
| --- | --- |
| Весна, Петровић (2002): *Усвајање појмова у настави познавање природе за 4. Разред*, Београд: Филозофски факултет Универзитета у Београду |  |

ТЕХНИЧКА И РАЗВОЈНА РЕШЕЊА – **(М 80)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

ПАТЕНТИ, АУТОРСКЕ ИЗЛОЖБЕ, ТЕСТОВИ – **(М 90)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

ОСТАЛО:

* Петровић, В. (2006): Реформа Учитељског факултета у Јагодини, *Стање пре реформе студија – резултати истраживања*, STEP пројекат, Учитељски факултет у Јагодина, Подржао програм Корак, Финска подршка образовању у Србији, (186 стр), 66-89, Јагодина, (нема ISBN)
* Весна М. Петровић (2010): Професионална пракса: водич, дневник, индекс, Педагошки факултет у Јагодини, Универзитет у Крагујевцу, (80 стр.), ISBN 978-86-7604-053-7, COBISS.SR-ID 174347532
* Аутор програма - *Развој научних појмова у настави* је добио и акредитацију на Конкурсу за одобравање програма сталног стручног усавршавања наставника, васпитача, стручних сарадника и директора за школску 2012/2014 – број у каталогу 491